Projekt edukacyjny realizowany w klasie VI b

**I.** Tytuł projektu: Jak zdrowo się odżywiać?

**II.** Założenie projektu: uświadomienie wpływu odżywiania na zdrowie człowieka oraz wskazanie wzorców zdrowego odżywiania

**III.** Termin realizacji projektu: styczeń 2019 – marzec 2019

W tym czasie zespoły uczniów miały za zadanie przynosić zebrane materiały na konsultacje

**IV.** Miejsce prezentacji projektu: klasopracownia techniki

**V.** Cel główny: kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci w wieku szkolnym.

**VI.** Cele szczegółowe:

− uczeń potrafi wymienić zasady zdrowego odżywiania,

− uczeń potrafi wymienić główne składniki pokarmowe, które powinny znajdować się w jadłospisie

 ucznia oraz określa ich znaczenie

− uczeń potrafi umiejscowić składniki pokarmowe w piramidzie żywienia,

− potrafi wymienić zdrowe produkty,

**VII.** Oczekiwane efekty :

– wzrost świadomości potrzeby dbania o zdrowie swoje i innych

– rozumienie racjonalnego żywienia i jego znaczenia dla zdrowia

– poprawa umiejętności współpracy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania decyzji,

 negocjowania oraz radzenia sobie ze stresem

**VIII.** Podział na grupy i przydzielenie zadań:

System podziału na poszczególne zespoły odbywał się poprzez dobór samodzielny uczniów. Klasa podzielona na cztery (trzy grupy 6-cioosobwe i jedna grupa 5-cioosobowa) zespoły. W każdej grupie znaleźli się uczniowie o różnym poziomie osiągnięć szkolnych. Poszczególne zespoły wybrały ze swojego grona lidera czyli osobę, która koordynowała prace zespołu. Urzeczywistnianie projektu przez uczniów przebiegało poza godzinami lekcyjnymi, zgodnie z przyjętym planem działań. Każda zespół otrzymał zadanie do realizacji, które polegało na wykonaniu określonych produktów. Z grupami zostały omówione zadania, metody zbierania informacji, sposób i czas prezentacji. Nauczyciel koordynator zasugerował uczniom, aby podzielili się zadaniami tak, żeby każdy wiedział za co odpowiada. Taki podział obowiązków i odpowiedzialności usprawnia pracę zespołu Uczniowie zostali zapoznani z kryteriami oraz sposobem oceny projektu. Samodzielna praca uczniów w zespołach będzie polegała na realizacji takich form, jak:

- wykonanie w formie makiety przestrzennej produktów żywieniowych

- przygotowanie prezentacji multimedialnej nt. składników pokarmowych

- opracowanie przepisów staropolskiej kuchni w formie mini książki

- wykonanie gry planszowej opartej na poznawaniu zasad zdrowego żywienia

**IX.** Terminy konsultacji:

Uczniowie konsultowali się z nauczycielem po zajęciach w poniedziałki na 7 godzinie lekcyjnej oraz w środy na przerwach przed i po lekcji techniki w klasie VI b. Na lekcjach techniki realizowane są treści programowe związane z tematem projektu, które mają ułatwić uczniom wykonanie zadań.

**X**. Kryteria oceny grup:

1. zgodność zadania z tematem projektu

2. pracochłonność zadania projektu

3. sposób prezentacji zadania

4. stopień wykorzystania materiałów źródłowych

5. stopień zainteresowania odbiorców prezentacją

**XI.** Podsumowanie projektu:

Adresatami o odbiorcami prezentacji projektu byli uczniowie klasy VI b. Publiczna prezentacja projektu odbyła się na lekcji techniki w dn. 27.03.2019r. i miała na celu kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, radzenia sobie ze stresem, wykorzystywania różnych środków wspierających prezentację. Podczas prezentacji zadań widoczna była współpraca wszystkich uczniów poszczególnych grup. W czasie prezentacji panowała życzliwa atmosfera, uczniowie wzajemnie się słuchali, nagradzali się brawami, wymieniali między sobą spostrzeżeniami i uwagami odnośnie realizacji zadań. Po prezentacji zadań projektu dokonano oceny poszczególnych grup. Następnie każdy uczeń wypełnił ankietę ewaluacyjną. Wszystkie wykonane produkty przez grupy w ramach zadań projektu zostaną wykorzystane jako pomoce dydaktyczne na lekcjach techniki.

**XII.** Promocja i dokumentowanie projektu:

* zamieszczenie opisu projektu na stronie internetowej szkoły
* materiał fotograficzny
* opis, wnioski .