

TEMAT TYGODNIA

„Wrażenia i uczucia”



- utrwalenie nazw emocji;
- rozpoznawanie i podawanie nazw emocji własnych oraz innych osób;
- doskonalenie umiejętności matematycznych w codziennych sytuacjach – objętość, waga, dzielenie;
- rozwijanie inteligencji językowej – umiejętność wypowiadania się na określony temat;
- wskazywanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami;
- wyrażanie swoich przeżyć w formie ekspresji plastycznej
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji innych i podawania ich nazw;
- rozwijanie empatii;
- uwrażliwianie na potrzeby i emocje innych;
- uwrażliwienie na los innych;
- zaznajomienie z terminem „adopcja”;
- doskonalenie umiejętności przeliczania;
- doskonalenie umiejętności mówienia o emocjach i wypowiadania się;

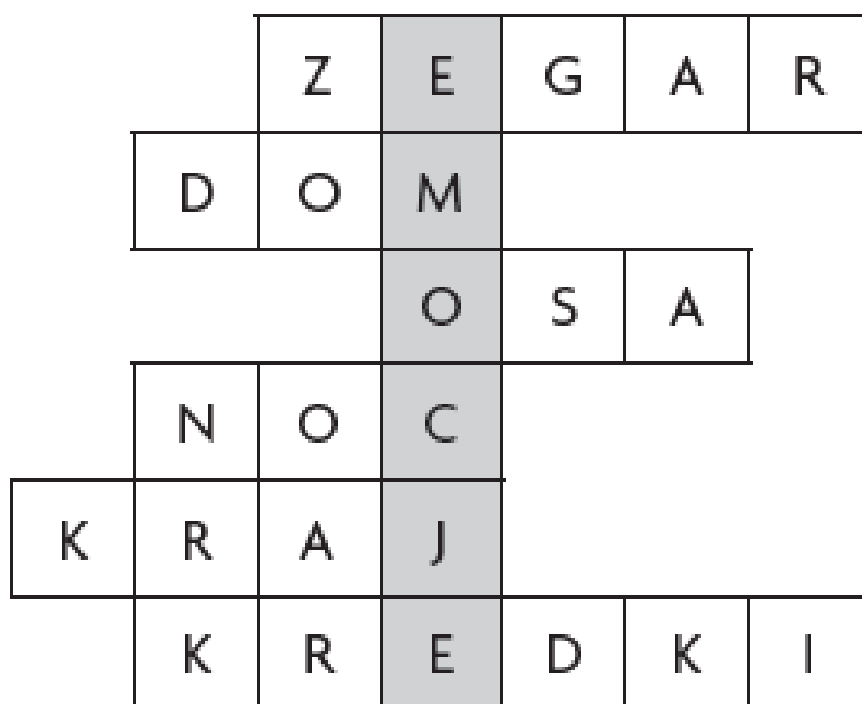
- **„Diagram”** – doskonalenie umiejętności głoskowania. Dziecko odgaduje hasła, głoskuje je.
1. Uczucia: smutek, radość, gniew, strach, zaskoczenie, wstyd to inaczej...
 2. Emocja przeciwna do radości to...
 3. Gdy coś nas boli, jest nam smutno, to może się pojawić..., czyli łyzy.
 4. Odczuwamy ją, gdy np. wygramy jakąś grę.
 5. Mówi się, że ma wielkie oczy.
 6. Pojawia się na naszej twarzy, gdy jesteśmy weseli.
 7. Może być emocją pozytywną lub negatywną. Czujemy je np. wtedy, gdy z przedszkola odbiera nas niespodziewanie babcia zamiast mamy.

		E	M	O	C	J	E							
	S	M	U	T	E	K								
		P	Ł	A	C	Z								
	R	A	D	O	Ś	Ć								
	S	T	R	A	C	H								
U	Ś	M	I	E	C	H								
		Z	A	S	K	O	C	Z	E	N	I	E		

- **„Emocje”** – diagram, doskonalenie umiejętności głośkowania. Dziecko rzuca kostką, a liczba, która wypadnie wskazuje numer zagadki. Opiekun czyta zagadkę – dziecko odpowiada i głośkuje dany wyraz.

1. Służy do mierzenia czasu.
2. Budynek, w którym mieszkamy.
3. Żółty owad w czarne paski.
4. Następuje po dniu.
5. Polska to nasz...
6. Kolorowe do rysowani

Opiekun pyta: *Jakie hasło powstało? Co ono oznacza? Czym są emocje? Jakie znasz emocje?*



Złość

Renata Piątkowska

Jak ja lubię, kiedy do przedszkola przychodzi nowe dziecko. Od razu robi się zamieszanie. Taki nowy nie chce się z nami bawić, tylko ciągle płacze, a nasza pani musi poświęcać mu dużo czasu, zamiast bawić się z nami.

Nie inaczej było z Igorem. Już w szatni za nic nie chciał rozstać się z mamą. Złościł się, kiedy zdejmowała mu kurtkę i ciągle powtarzał:

– Ja chcę do domu!

Dopiero kiedy nasza pani wzięła go na ręce i zaniósła do sali, jego mamie udało się wyjść. Igor nie chciał z nikim się bawić, usiadł na parapecie i wypatrywał przez okno, czy nie nadchodzi jego mama.

Kiedy przed obiadem pani poprosiła nas o umycie rąk i wszyscy pognali do łazienki, Igor nie ruszył się z miejsca. Powiedział, że ręce myje tylko w domu. Właściwie to nie musiał myć tych rąk, bo obiadu i tak nie zjadł.

– To nie jest taki obiad jak u mnie w domu – powiedział i odsunął talerz.

Ale najgorzej było, gdy stało się jasne, że Igor musi iść do toalety. Pani zachęcała go, żeby się pośpieszył, póki nie jest za późno. Wtedy Igor, przestępując z nogi na nogę, powiedział:

– Nie mogę.

– Dlaczego nie możesz? – zdziwiła się pani.

– Bo tu nie ma mamy, a ona zawsze mnie chwali, kiedy skończę – wyjaśnił Igor i widać było, że jest u kresu wytrzymałości.

– Wiesz co, Igor? Nie ma innego wyjścia, musisz iść do toalety, a potem pochwal się sam – poradziła pani.

Igor popatrzył na nią zdziwiony, ale nie protestował, kiedy pani wzięła go za rękę i zaprowadziła do toalety. Po chwili zza zamkniętych drzwi rozległ się okrzyk zachwyty i głos Igora:

– Wspaniale, mądry chłopczyk. Brawo, Igorku.

Po obiedzie pani przeczytała nam bajkę o Tomciu Paluchu. Bardzo podobały nam się przygody Tomcia, ale Igor nagle wybuchnął płaczem. Dopiero po chwili, gdy pani udało się go uspokoić, Igor powiedział z pretensją w głosie:

– Dlaczego taka ładna bajka jest o Tomku, a nie o Igorze Paluchu? To niesprawiedliwe!

Wtedy dzieci zaczęły się śmiać z Igora.

– To może nie powinno być bajki o Calineczce, tylko o Igoreczku? – wyśmiewał się Patryk.

– Albo o Igorku i siedmiu krasnoludkach – wołała Kasia.

Wszyscy przekreślali różne tytuły bajek i śmiali się do łez. Igor rozzłościł się na dobre, krzyczał na dzieci, tupał i robił straszne miny.

– Dzieci, dość tych żartów. Proszę o spokój – pani powiedziała to takim tonem, że na sali od razy zrobiło się cicho.

– Igor, widzę, że jesteś bardzo zły. Poradzę ci coś. Wyrzuć tę swoją złość do kosza. Po co ci ona? Ja też jestem zła, że tak hałasujecie i zobacz, co zrobię – powiedziała pani.

Potem podeszła do kosza i pokazała, że strząsa tam coś ze swoich rąk. Wreszcie usiadła na miejsce i z błogim uśmiechem usiadła na krześle.

– O, jak teraz dobrze – powiedziała miłym głosem.

Igor niepewnie podszedł do kosza i zajrzał do niego. Stojąc nad koszem, wykonał taki ruch, jakby wrzucał tam papierek. Gdy skończył, usiadł obok pani, a ona poczęstowała go cukierkiem.

Wszystkim dzieciom się to spodobało. Pani poprosiła, żeby każdy z nas, gdy poczuje się, że jest bardzo zły, szybko wyrzucił swoją złość.

To świetny pomysł, nie mogę się już doczekać, kiedy będę zły – pomyślałem.

Tego dnia jak zwykle mama odebrała mnie z przedszkola i spacerkiem poszliśmy na przystanek tramwajowy. Tam zobaczyłem parę młodych ludzi, którzy kłócili się ze sobą. Rozmawiali tak głośno, że wszyscy czekający na tramwaj zaczęli im się przyglądać. Chłopak mówił coś ze złością, a dziewczyna, potrząsając nerwowo głową, odwróciła się do niego plecami. Zanim mama zdążyła złapać mnie za rękę, podszedłem do tej pary i powiedziałem:

– Wyrzućcie swoją złość do kosza, który tu stoi, bo kłócić się jest brzydko.

Popatrzyli na mnie zdumieni, więc dodałem:

– Tak się robi, naprawdę. Nasz kolega w przedszkolu tak zrobił i potem przez resztę dnia już nie płakał z nikim się nie kłócił.

Młodzi ludzie uśmiechnęli się, potem chłopak objął dziewczynę i nie czekając na tramwaj, poszli powoli przed siebie.

- – Ojej! To działa! – krzyknąłem zachwycony. **Zły humorek** – wysłuchanie wiersza Doroty Gellner:

Jestem dzisiaj zła jak osa!
 Gniew mam w oczach i we włosach!
 Gniew wyłazi mi uszami
 I rozmawiać nie chcę z wami!

A dlaczego?
 Nie wiem sama
 Nie wie tata, nie wie mama...

Tupię nogą, drzwiami trzaskam
 I pod włos kocura głaskam.

Jak tupnęłam lewą nogą,
 Nadepnęłam psu na ogon.
 Nawet go nie przeprosiłam
 Taka zła okropnie byłam.

Mysz wyjrzała z mysiej nory:
 Co to znowu za humory?
 Zawołałam: – Moja sprawa!
 Jesteś chyba zbyt ciekawa.
 Potrafiłam stół i krzesło,
 co mam zrobić, by mi przeszło?!

Wyszłam z domu na podwórze,
 Wpakowałam się w kałużę.
 Widać, że mi złość nie służy,
 Skoro wpadłam do kałuży.
 Siedzę w błocie, patrzę wkoło,
 Wcale nie jest mi wesoło...

Nagle co to?
 Ktoś przystaje
 Patrzcie! Rękę mi podaje!
 To ktoś mały, tam ktoś duży –
 Wyciągają mnie z kałuży.
 Przyszedł pies i siadł koło mnie
 Kocur się przytulił do mnie,
 Mysz podała mi chusteczkę:
 Pobrudziłaś się troszeczkę!
 Widzę, że się pobrudziłam,
 Ale za to złość zgubiłam
 Pewnie w błocie gdzieś została.
 Nie będę jej szukała!

Narysuj na twarzach odpowiednie uczucia.



Jestem zmęczona..



Czuję miłość.



Czuję radość.



Śmieję się.



Płaczę.



Wytnij emocje i naklej w odpowiednim miejscu, kończąc rytmy.

							
---	---	---	---	---	---	---	---

							
---	---	---	---	--	---	---	---

							
---	---	---	---	--	---	---	---



						
---	---	---	--	---	---	---

Wytnij emocje i naklej w odpowiednim miejscu, kończąc rytmy.

							
---	---	---	---	-------------	---	---	---

						
---	---	---	--	---	---	---

Wytnij elementy z dołu kartki i naklej w tabelce tak, by pionowo i poziomo występował tylko raz.

			
---	---	--	---



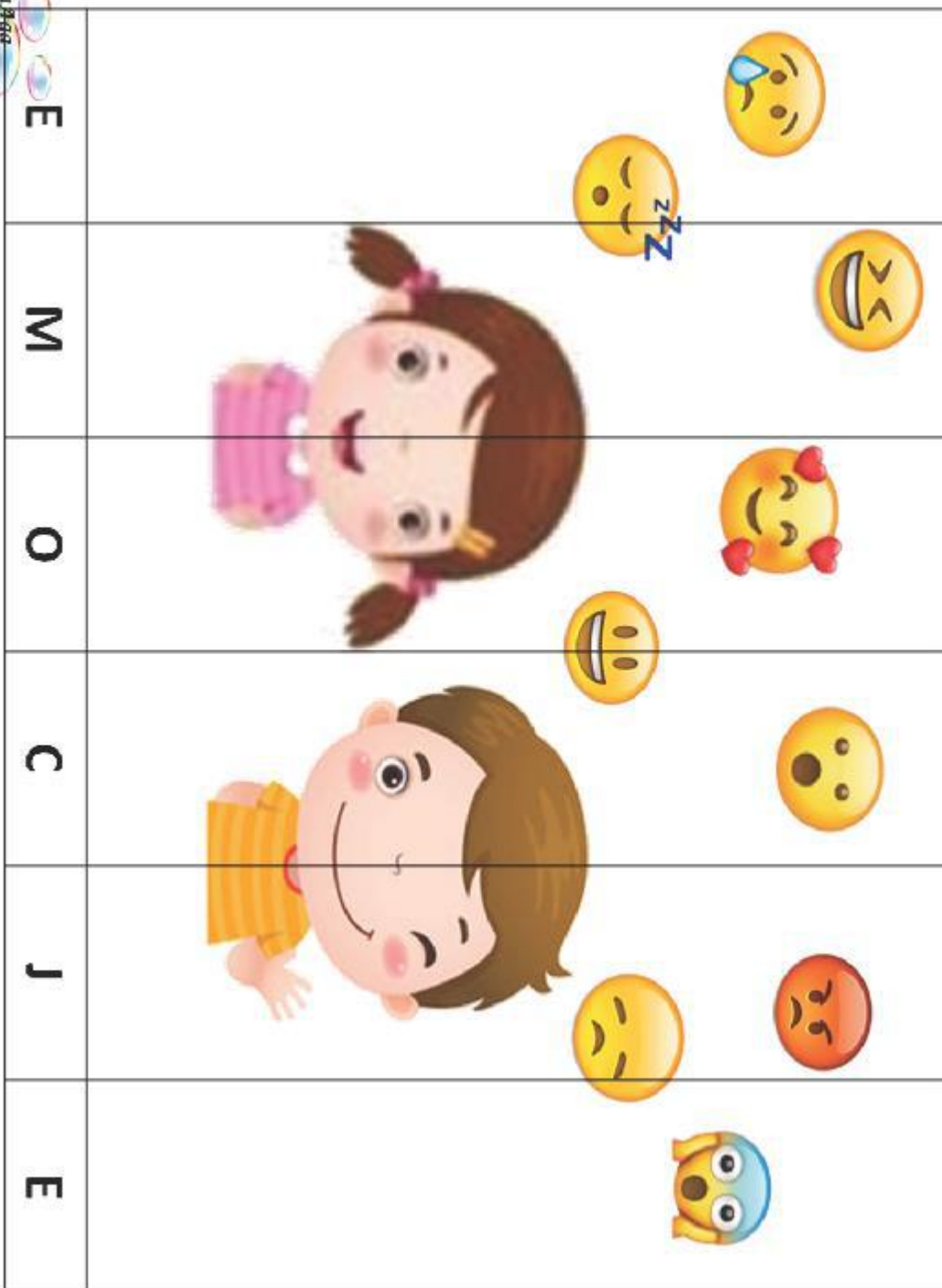
Wytnij elementy z dołu kartki i naklej w tabelce tak, by pionowo i poziomo występował tylko raz.

			
---	---	---	---

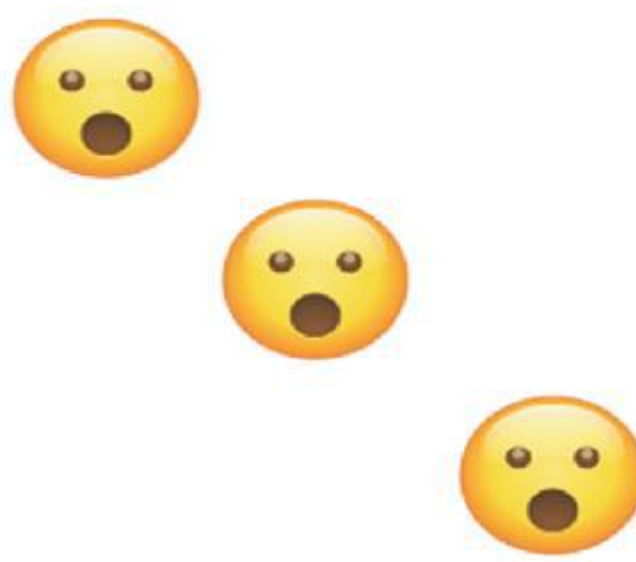


Potnij obrazek wzdłuż pionowych linii a następnie ułóż obrazek. Pomogą ci literki tworzące wyraz: **EMOCJE**.



Zaznacz właściwą odpowiedź. Możesz ją pokolorować
lub zaznaczyć spinaczem albo klamerką.

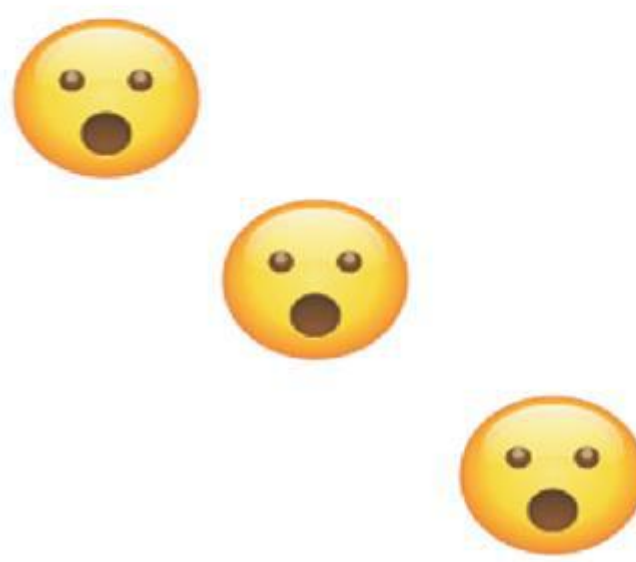
	
	
	



Zaznacz właściwą odpowiedź. Możesz ją pokolorować
lub zaznaczyć spinaczem albo klamerką.



Zaznacz właściwą odpowiedź. Możesz ją pokolorować
lub zaznaczyć spinaczem albo klamerką.



Zaznacz właściwą odpowiedź. Możesz ją pokolorować
lub zaznaczyć spinaczem albo klamerką.

 	4
	6
	7

 	5
	4
	3



Zaznacz właściwą odpowiedź. Możesz ją pokolorować
lub zaznaczyć spinaczem albo klamerką.

 	4
	6
	7

 	5
	4
	3



Zaznacz właściwą odpowiedź. Możesz ją pokolorować
lub zaznaczyć spinaczem albo klamerką.

	6
	5
	7

	8
	6
	9



Zaznacz właściwą odpowiedź. Możesz ją pokolorować
lub zaznaczyć spinaczem albo klamerką.

	6
	5
	7

	8
	6
	9



Połącz chłopca i dziewczynkę, którzy tak samo się czują.



Połącz dziewczynkę, i chłopca którzy tak samo się czują.



Narysuj w wyznaczonych polach, co powoduje u Ciebie radość a co smutek.



--	--

Narysuj w wyznaczonych polach, co powoduje u Ciebie zdziwienie a co złość.



--	--

Policz emocje i narysuj w okienku odpowiednią liczbę kropek lub wpisz właściwą cyfrę



+



=



+



=



+



=



Policz emocje i narysuj w okienku odpowiednią liczbę kropek lub wpisz właściwą cyfrę



+



=



+



=



+



=

Policz emocje i narysuj w okienku odpowiednią liczbę kropek lub wpisz właściwą cyfrę



+



=



+



=



+



=