****

**Program wychowawczo - profilaktyczny**

**Zespołu Placówek Oświatowych nr 1**

**Szkoła Podstawowa nr 1**

**im Hugona Kołłątaja**

**w Mławie**

**na rok szkolny 2020/2021**

**Mława 2020r.**

**Spis treści:**

1. **Wstęp.**
2. **Podstawa prawna.**
3. **Naczelny cel wychowania.**
4. **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.**
5. **Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących.**
6. **Plan działań wychowawczych.**
7. **Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych klasach.**
8. **Zadania wychowawcze.**
9. **Wzorzec osobowy ucznia SP nr 1.**
10. **Sylwetka absolwenta SP nr 1.**
11. **Strategie zapewniające realizację zadań wychowawczych.**
12. **Załączniki.**

**„Wyrosną z nich tacy,**

**którzy ku gwiazdom wzlecieć zapragną,**

**bo im dalej tym mroczniej i chłodniej,**

**ale i tacy, którzy nie zawrócą w pół drogi”**

**(Janusz Korczak)**

**Wychowanie -** jest uczeniem się szczególnego rodzaju- uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami   
i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Spójne, jednoznaczne cele i konkretne działania zapisane w programie pozwolą nam wychować naszych uczniów na dobrych i odpowiedzialnych obywateli.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Hugona Kołłątaja w Mławie jest kontynuacją dotychczasowych działań, ale zawiera także nowe treści, zgodne z zapisami Podstawy Programowej.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.

Podstawą opracowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Hugona Kołłątaja   
w Mławie była:

* Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona za pomocą różnorodnych narzędzi ewaluacyjnych wśród uczniów, rodziców, wychowawców   
  i nauczycieli.
* Analiza dokumentacji pedagogicznej.
* Kierunki rozwoju szkoły.
* Główne kierunki polityki oświatowej państwa na r.szk. 2020/21.
* Priorytety dyrektora Zespołu na r.szk. 2020/21.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Hugona Kołłątaja w Mławie jest kontynuacją dotychczasowych działań, ale zawiera także nowe treści, zgodne z zapisami Podstawy Programowej.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści są ściśle powiązane   
z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.

***I. Wstęp***

***Program Wychowawczo - profilaktyczny tworzą:***

1. **Obrzędowość szkoły**

* uroczystości szkolne, klasowe i środowiskowe w/g szczegółowego kalendarza
* ceremoniał szkoły
* pasowanie uczniów

1. **Umiejętności i cechy nauczyciela – wychowawcy**
   * autentyczność
   * otwartość
   * kreatywność
   * komunikatywność
   * umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
   * stosowanie różnorodnych metod aktywizujących uczniów
   * inspirowanie dzieci i rodziców
   * wspieranie uczniów, rozumienie uczniów, rozumienie ich potrzeb.

**3. Relacje  nauczyciela z uczniami opieramy na:**

* wzajemnym szacunku
* wzajemnym zrozumieniu
* wzajemnej tolerancji
* wzajemnej akceptacji
* wzajemnym zaufaniu
* wzajemnej uczciwości

**4. Zadania wychowawcy klasowego:**

* koordynuje pracę zespołu klasowego,
* tworzy plan pracy klasy w oparciu o program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, konsultuje go z uczniami i rodzicami,
* integruje zespół klasowy przez organizację wspólnych działań - imprez klasowych, biwaków, wycieczek itp.,
* zna sytuację rodzinną i środowiskową wychowanków,
* współpracuje z nauczycielami, rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu ustalenia odpowiedniego kierunku pracy z dzieckiem, rozwijania jego zdolności i zakwalifikowania go do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
* rozwiązuje trudne sytuacje pojawiające się w zespole klasowym,
* współpracuje z instytucjami wspomagającymi dzieci w udzieleniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej i dokumentuje ją,
* ustala ocenę z zachowania  (zgodnie z WZO), po zasięgnięciu opinii nauczycieli i uczniów,
* prowadzi dokumentację :
  + dziennik lekcyjny w wersji elektronicznej
  + plan pracy wychowawcy klasy
  + plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
  + arkusze ocen
  + teczka wychowawcy klasy,
* organizuje przynajmniej 4 spotkania z rodzicami w ciągu roku szkolnego.

**5. Działalność  samorządu uczniowskiego**

Samorząd reprezentuje społeczność uczniowską, organizuje imprezy szkolne i działa na podstawie szczegółowego planu pracy opracowanego wspólnie   
z opiekunami na okres 1 roku.

Funkcję opiekunów Samorządu sprawują zgodnie ze Statutem wychowawcy klas ósmych i nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej oraz chętni nauczyciele.

Samorząd uczniowski opracowuje swój regulamin rozszerzony o ordynację wyborczą do władz samorządu. Opiekunowie przedstawiają 2 x w roku sprawozdanie na posiedzeniu rady analitycznej.

**6. Działalność biblioteki szkolnej**

* ugruntowanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych
* wdrażanie  uczniów do samorozwoju
* rozwijanie świadomej wrażliwości na odbiór i poszanowanie dóbr kultury
* przedstawianie 2 x w roku sprawozdania z pracy biblioteki na semestralnym posiedzeniu analitycznym.

**7. Ewaluacja**

Każdy  wychowawca dokonuje ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i przedstawia jej wyniki 2 x w roku na klasyfikacyjnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.  
Rada Pedagogiczna dokonuje ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły na koniec roku szkolnego.

**8. Prawa i obowiązki ucznia**

* zawarte są w Statucie Szkoły
* zawarte są w Regulaminie Samorządu Uczniowskiego

***II. Podstawa prawna***

* Konstytucja RP art.48 ust.1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust. 1 (Dz.U.1997.78.483 z dnia 1997.07.16)
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
* Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950r.
* Deklaracja Praw Dziecka z dnia 20 listopada1959r.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia   
  20 listopada 1989 r. (Dz.U.1991.120.526 z dnia 1991.12.23 art. 33 )
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. 2020.910)
* Ustawa - Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (t.j. Dz.U.2019.2215)
* P[odstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (](https://sip.lex.pl/#/akt/18573276/2171465/podstawa-programowa-wychowania-przedszkolnego-oraz-podstawa-programowa-ksztalcenia-ogolnego-dla...?keyword=podstawa%20programowa%20w%20szkole&cm=SREST) Dz.U.2017.356 rozporządzenie z dnia 24 lutego 2017r. )
* Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977 rozporządzenie z dnia 27 sierpnia 2012r. )
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U.2014.395 t.j. z dnia 2014.03.27.)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U.2019.2277 )
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1 z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.t.j.2020.1449 z dnia 2020.05.28)
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz.U.2020.685)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj. Dz.U.2019.2182)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz.U.2018.969)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j. Dz.U.2020.218 z dnia 11.02.2020.)
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1 z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach t.j. Dz.U.2020.1280 z dnia 22.07.2020
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012. poz. 977)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U.2015.poz. 1113)
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym t.j. Dz.U.2020.1309 z dnia 28.07.2020
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017.1578)
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020.1309)
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania
* Uchwały i wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców
* Statut

***III. Naczelny cel wychowania***

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

* pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
* pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
  + - * w rodzinie
      * w grupie rówieśniczej
      * w społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
* kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

***IV. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego***

* 1. Opieka wychowawcza nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
  2. Wychowywanie zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
  3. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych, oceny własnych predyspozycji zawodowych oraz odpowiedzialności za środowisko.
  4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
  5. Usamorządowienie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków pracy w Samorządzie Uczniowskim.

***V. Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących***

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej.
3. Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
4. Świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia Szkoły Podstawowej nr 1 im Hugona Kołłątaja w Mławie.
5. Uwrażliwienie na potrzeby innych, rozwijanie empatii (wolontariat).
6. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych.

**Metody pracy**

* + gry i zabawy,
  + dyskusje na forum grupy,
  + twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
  + pogadanki,
  + gry dramowe,
  + trening umiejętności,
  + projektowanie dokumentów,
  + symulacje,
  + warsztaty poznawczo- kształcące,
  + wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze,
  + metoda projektu,
  + wykorzystanie TIK

**Formy pracy**

* praca zbiorowa,
* praca w grupach,
* praca indywidualna.

***VI. Plan działań wychowawczych***

***Cele ogólne:***

1. Wspomaganie wszechstronnego i kreatywnego rozwoju ucznia.
2. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i osiąganie wartościowych i trudnych celów.
4. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie – problemy społeczne, finansowe, zdrowotne, prawne i ochrona środowiska ( w tym problemy klimatyczne).
5. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
6. Niwelowanie stresu podczas przekraczania kolejnych progów edukacyjnych.
7. Wyrabianie u uczniów opiekuńczej i empatycznej postawy.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
10. Wychowanie do wartości, respektowanie norm społecznych i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

***VII. Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych klasach*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klasy** | **Cel wychowania** | **Efekty działań wychowawczych** |
| I - III | Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać. | *Uczeń:*   * ma poczucie przynależności do klasy, * współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy, * dostosowuje się do norm i przestrzega ich. |
| Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. | *Uczeń:*   * zna i stosuje zwroty grzecznościowe, * postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania, * szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych, * zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować, * jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych. |
| Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach. | *Uczeń:*   * zna swoje prawa i obowiązki, * odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych, * dostrzega swoje dobre i słabe strony, * potrafi zaprezentować się w grupie rówieśniczej i szkolnej, * wie, do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami. |
|  | Uczeń prawidłowo funkcjonuje w otaczającym świecie i rozumie problemy jego mieszkańców. | * zna zagrożenia środowiska ( w tym problemy klimatyczne) i potrafi zastosować zachowania proekologiczne, * ma świadomość istnienia obowiązujących społeczeństwo przepisów prawnych i finansowych. |
| IV- VIII | Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym. | *Uczeń:*   * ma poczucie swoich korzeni- rodzina, środowisko, szkoła, ojczyzna, * ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje, * jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, * akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa, * potrafi określić i nazwać swoje emocje i zachowanie, * ma świadomość niesienia pomocy – wolontariat, * chce i wyraża potrzeby rozszerzania swoich zainteresowań, |
| Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje. | *Uczeń:*   * jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych, * wykazuje tolerancję wobec innych ludzi, kultur i religii, * potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie, * posiada konkretną wiedzę o tym, jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich, * podejmuje próby mediacji oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, * posiada umiejętność dobrego komunikowania się; potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby, * przyjmuje postawy asertywne i empatyczne, * respektuje i przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych; * dostrzega i rozumie problemy społeczne, finansowe, prawne istniejące w otaczającym świecie. |
| Uczeń dba o swoje zdrowie i kondycję psychofizyczną. | *Uczeń:*   * zna i stosuje zasady zachowań higienicznych oraz bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, * posiada wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania, zna korzyści płynące z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki, * bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci (profilaktyka uzależnień behawioralnych), * ma wiedzę na temat zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych oraz unika zachowań ryzykownych, * zna zagrożenia środowiska ( w tym problemy klimatyczne) i potrafi zastosować zachowania proekologiczne. |
| Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości. | *Uczeń:*   * rozumie znaczenie „ hierarchii wartości”, * dostrzega wartość życia i przyjmuje ją jako fundament wszystkich innych wartości, * stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi, * w świadomy sposób dba o środowisko, * próbuje odkrywać sens i cel własnego życia, * wzbogaca swoją osobowość, szukając życiowej pasji, * ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka, * potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość, * jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmijały się z czynami, * wykorzystuje swoje predyspozycje do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu, * wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno- politycznej w innych krajach europejskich. |

***VIII. Zadania wychowawcze dla klas I – VIII***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | | **Formy realizacji** |
| **Mój dom, moja rodzina** | | | |
| * Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. | | * Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. | * Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. |
| * Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. |
| * Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. | * Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. |
| * Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. | | * Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. | ● Organizacja imprez:   * + *Dzień Rodzinki*   + *Dzień Dziecka.* |
| * Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe. |
| * Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku. | | * Poznaje specyfikę różnych zawodów. * Rozwijania własnych zdolności i zainteresowań. * Umiejętność dostrzeżenia własnych predyspozycji zawodowych. | * Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy wykonywanej przez rodziców. * Spotkania z ciekawymi ludźmi. * Spotkanie z doradcą zawodowym, pracownikiem PUP * Lekcje doradztwa zawodowego. |
| * Dostrzega piękno tradycji świątecznych. | | * Tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne. | * Wykonanie kartek świątecznych, stroików, ozdób bożonarodzeniowych i palm wielkanocnych. * Pogadanki na godz. wychowawczych. |
| **Moja szkoła, moja klasa** | | | |
| * Organizacja zespołu klasowego. | * Integracja zespołu klasowego. | | * Gry i zabawy integracyjne. |
| * Wycieczki integracyjne. |
| * Troska o estetykę klasy i szkoły. | * Klasa, szkoła jako miejsce nauki. | | * Urządzenie sali lekcyjnej. |
| * Uświadomienie uczniom przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkolnym, * Opracowanie oraz wdrożenie regulaminów sal lekcyjnych i boisk. |
|  | * Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły. | | * Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci Hugona Kołłątaja. Symbole mojej szkoły. * Konkurs wiedzy o patronie szkoły. * Ślubowanie pierwszoklasistów. * Pasowanie uczniów klas IV na "żaczka". |
| * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. | * Integracja uczniów przez współodpowiedzialność za organizację imprez szkolnych. | | * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. * Imprezy szkolne i klasowe. * Jubileusz szkoły – 75 lat istnienia szkoły. |
| * Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. | * Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. | | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, zajęcia organizacyjne i rozrywkowo - kulturalne. * *Projekt „Będę czwartoklasistą”* (częściowa realizacja projektu). |
| * Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. | | * Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. |
| * Nabycie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. * Przekazanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływ na stosunki międzyludzkie. | | * Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama, |
| * Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej. | * Integracja zespołu klasowego. | | * Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego. * Przedstawienie lub przypomnienie odpowiednich zapisów w Statucie. |
| * Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. | |
| * Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. | | * Opracowanie regulaminu klasowego. |
| * Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. | | * Przestrzeganie zasad WZO. |
| * Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. |
| * Rozwijanie samorządności uczniów. | * Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej i lokalnej. | | * Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego. |
| * Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych. * Reprezentowanie szkoły na zewnątrz. |
| * Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania. * Wolontariat – podejmowanie akcji charytatywnych. | | * Działalność samorządu szkolnego i klasowego. * Powołanie rady i działalność szkolnego wolontariatu. |
| **Tutaj mieszkam** | | | |
| * Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania. | * Moje miasto, dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii. Symbole miasta. | | * Udział uczniów w uroczystościach i imprezach lokalnych. * Konkurs wiedzy o Mławie. |
| * Kultywowanie tradycji regionu. | * Charakterystyczne dla regionu tradycje, zwyczaje i obrzędy – ich znaczenie w życiu człowieka. | | * Inscenizacje, pogadanki nt. tradycji i zwyczajów w moim regionie. |
| * Rozbudzanie uczuć patriotycznych. | * Miejsca pamięci narodowej w naszym mieście. | | * Wycieczka do wybranego miejsca pamięci narodowej, zapalenie zniczy. |
|  | **Jestem patriotą** | |  |
| * Kształtowanie postawy patriotycznej. | * Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. | | * Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe. * Upamiętnienie postaci i wydarzeń historycznych (patroni roku). |
| * Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. | | * Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju. * Obchody 81 rocznicy wybuchu II wojny światowej. * Międzyszkolny konkurs literacki. |
| **Ja w środowisku społecznym** | | | |
| * Postrzeganie siebie i umiejętność porozumiewania się z rówieśnikami. | * Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. | | * Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć i na koniec semestrów. |
| * Kształtowanie poszanowania zdania innych. | |
| * Przekazanie zasad savoir vivre. | | * Zajęcia omawiające zasady savoir vivre. |
| * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. | | * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. |
| * Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej | | * Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp. * Pogadanki. |
| * Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji innych, integracja uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie. | * Wpajanie zasad komunikacji interpersonalnej. * Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych. | | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej, filmy. |
| * Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. | | * Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje. |
| * Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. | |
| * Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. | | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. |
| * Uświadomienie znaczenia w życiu człowieka: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. | | * Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura, filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia. |
| * Przekazanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. | | * Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne. |
| * Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność, wrażliwość. | |
| * Gotowość do niesienia pomocy innym. | * Uwrażliwienie na potrzeby innych. | | * Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię. |
| * Zachęcanie do niesienia pomocy innym. | | * Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących. * Działalność wolontariatu. * Działalność SU. |
| **Zdobywam i poszerzam wiedzę** | | | |
| * Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i nabywaniu umiejętności. * Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i celowe wykorzystanie TI. * Rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym szczególnie kompetencji matematycznych. | * Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. * Ukierunkowanie uczniów klas 7 w wyborze dodatkowego przedmiotu na egzaminie po klasie VIII w r. szk. 2021/22. * Wskazywanie właściwych hierarchii wartości. * Aktywizujące metody nauczania. | | * Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. * Pedagogizacja podczas zebrań z rodzicami. * Pogadanki. * Sprawdzian kompetencji trzecioklasisty. * Egzamin po VIII klasie. |
| * Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). | | * Prace grupowe, prezentacje. * Lekcje biblioteczne. |
| * Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, netykieta, Cyberprzemoc. | | * Zajęcia w pracowni komputerowej. * Spotkanie z policjantem. * Programy profilaktyczne. * Zajęcia z wychowawcą. |
| * Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego. | | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. * Ćwiczenia praktyczne na zajęciach komputerowych. * Zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów. * Innowacje pedagogiczne. * Projekty edukacyjne. * Metody problemowe. * Zajęcia dydaktyczno - wychowawcze i zajęcia korekcyjno kompensacyjne. |
| * Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami   informacyjnymi i komunikacyjnymi.   * Rozwijanie kompetencji kluczowych, jako niezbędnych do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. | |
| * Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności. | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. * Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. * Motywowanie do nauki. | | * Zajęcia rozwijające uzdolnienia.. * Udział w konkursach i zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. * Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora. |
| * Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. | * Wyrównywanie deficytów w nauce. | | * Zachęcanie do przeprowadzenia badań w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. * Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne. |
| * Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. * Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. | | * Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, zajęcia z psychologiem, pomoc wolontariuszy przy odrabianiu pracy domowej. |
| * Niwelowanie wad postawy poprzez organizację zajęć gimnastyki korekcyjnej. | * Włączania dzieci z wadami postawy do udziału w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. | | * Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej w ramach zajęć wychowania fizycznego i rewalidacji. |
| * Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw. | * Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych. | | * Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. * Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji. |
| **Świat jest piękny, bogaty i różnorodny** | | | |
| * Życie w najbliższym środowisku. | * Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. | | * Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi. |
| * Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny. | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. | | * Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. |
| * Inscenizacje, pogadanki, zajęcia o tematyce ekologicznej. |
| * Poznajemy świat – pamiątki z wakacji. | | * Zaprezentowanie pamiątek z najciekawszych zakątków Polski. |
| * Krajobraz i przyroda naszego regionu. | | * Wycieczki autokarowe – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu. |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. | * Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. | | * Pogadanki, wystawy, gazetki, zajęcia o tematyce ekologicznej, projekty. |
| * Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. * Zdobycie informacji na temat klęsk żywiołowych i sytuacji kryzysowych oraz zasad postępowania. | | * Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt. * Apel nt. ekologii. * Działalność koła wolontariatu. |
| **Jestem odbiorcą i twórcą kultury** | | | |
| * Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą. | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach. | | * Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych. * Udział w koncertach muzycznych. * Wyjścia na przedstawienia teatralne. * Wyjazdy do teatru. * Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć:   *Galeria prac.*   * Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne. |
| **Zaczynam od książki** | | | |
| * Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. | * Najlepiej czytająca klasa. * Systematyczne czytanie książki wybranej przez uczniów. | | * Lekcje biblioteczne. * Systematyczne czytanie książki wybranej przez uczniów - dla chętnych. |
| * Konkursy pięknego czytania. |
| * Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem. |
| * Święto Książki. * Cała szkoła czyta | | * Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”. * Akcje czytelnicze. * Świąteczna loteria fantowa. |
| * Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend | | * Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend |
| * Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł i nośników informacji. | * Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. * Audiobooki, ebooki. | | * Zajęcia w pracowni komputerowej. |
| * Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, tablicy interaktywnej, aplikacji edukacyjnych na smartfony, e - podręczników, wykorzystanie ich na zajęciach. |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. | * Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. | | * Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja. |
| * Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii. | | * Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje, recenzje. |
| **Żyję bezpiecznie i zdrowo** | | | |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. | * Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka. | | * Okresowe badania uczniów. |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. | | * Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. * Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. * Spotkanie z pielęgniarką szkolną. |
| * Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. | | * Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów). |
| * Promocja zdrowego stylu życia. Zdrowe odżywianie. * Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. * Wdrażanie do nawyku uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku. | | * Program profilaktyczny „*Żyjmy zdrowo”.* * Program profilaktyczny *„Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami !”* * Program z wychowania komunikacyjnego *„ABC młodego rowerzysty”.* |
| * Akcja „Śniadanie daje moc”. |
| * Udział w zawodach sportowych. |
| * Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. | | * Pogadanki, filmy edukacyjne. * Pedagogizacja rodziców. * Programy profilaktyczne:” *Cukierki”, „Tajemnica zaginionej skarbonki”.* |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. | * Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia. | | * Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. |
| * Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. | | * Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe. * Spotkania "Między nami kobietkami". |
| * Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. | * Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. * Monitoring w szkole. | | * Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach i na terenie obiektu szkolnego. * Symulacja ewakuacji z budynku szkoły. |
| * Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. | | * Spotkania z przedstawicielami Policji. * Wycieczki, akcja edukacyjna : „Odblaski"( kl. I - III). * Projekt "Odblaskowa klasa" (kl. IV - VIII). * Karta rowerowa. |
| * Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. * Kształtowanie postaw bezpieczeństwa przeciwpożarowego. | | * Gazetki, ogłoszenia, foldery, plakaty. * Spotkanie z pracownikiem Państwowej Straży Pożarnej. * Wycieczki do PSP. |
| * Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. | | * Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne. |
| **Moi rodzice i opiekunowie** | | | |
| * Współudział rodziców w życiu szkoły. | * Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. | | * Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole. |
| * Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy i szkoły. |
| * Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. | | * Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez. |
| * Pomoc w organizacji wycieczek klasowych. |
| * Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. | |
| * Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom. |
| * Konsultacje z nauczycielami. |
| * Korzystanie z poczty elektronicznej. |
| * Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień. |
| * Zapoznanie z dokumentami szkoły. |
| * Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | | * Wymiana informacji szkoła – dom, wywiady środowiskowe we współpracy z pracownikami MOPS- u. |
| * Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły. |
| * Zachęcanie rodziców do badania dzieci w PPP. |
| * Informowanie organów prawnych ( policja, sąd rodzinny ) o sytuacji dziecka. |
| * Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. | | * Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej. |
| * Dofinansowanie żywienia. |
| * Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratelą sądową, Policją. |

***IX. Wzorzec osobowy ucznia Szkoły Podstawowej nr 1***

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WZO- zachowanie.
2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:
   * na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian po VIII klasie, uczeń przychodzi w stroju apelowym   
     ( chłopcy- biała koszula, spodnie czarne lub granatowe; dziewczęta - biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica)
   * na zajęcia szkolne, uroczystości uczeń:
     + nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę,
     + nie maluje paznokci,
     + nie stosuje makijażu,
     + nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia   
       i bezpieczeństwa,
     + nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta- głębokich dekoltów, odkrytych pleców, ramion i brzucha.

***X. Sylwetka absolwenta SP nr 1***

Szkoła określa model osobowości naszego absolwenta. Chcemy, by był to człowiek prawy, samodzielny, otwarty na świat, ludzi i siebie:

* Szanuje godność własną i innego człowieka.
* Umie współpracować w grupie, nawiązywać i podtrzymywać kontakty interpersonalne.
* Jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
* Jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do niesienia pomocy.
* Potrafi w przyszłości kształtować system wartości oparty na powszechnie uznanych zasadach moralnych, rozwijając postawy pracowitości, odpowiedzialności, systematyczności, wytrwałości i punktualności.
* Zna swoje prawa i obowiązki.
* Zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów.
* Jest patriotą świadomym swoich korzeni, aktywnie związanym ze środowiskiem lokalnym.
* Preferuje zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
* Ma świadomość zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych i unika zachowań ryzykownych.
* Jest świadomy swoich uzdolnień i predyspozycji zawodowych.
* Zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych.
* Ma poczucie własnego wpływu na otaczające go środowisko.
* Jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę.

***XI. Strategie zapewniające realizację zadań wychowawczych:***

* przeprowadzanie w klasach III i VIII rozmów z rodzicami, mających na celu wyłonienie oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz ocenę pracy wychowawczej szkoły i współpracę ze szkołą,
* promowanie wzorca osobowego ucznia,
* prowadzenie Księgi Osiągnięć Szkoły.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń w kolejnym roku szkolnym.

Wszelkie zadania, imprezy, uroczystości, wycieczki, wymagające spotkań w szerszym gronie bądź wyjazdów i korzystania z zaplecza innych instytucji/ podmiotów będą realizowane w miarę możliwości i zgodnie z obowiązującymi zasadami/procedurami, związanymi z sytuacją epidemiczną COVID-19 w kraju.

Program wychowawczo - profilaktyczny opracowany przez Radę Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

**Uchwalony w dniu 8 września 2020r. – uchwała nr 1/2020**

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski

*…………………………………… …………………………………………. ………………………………*