

KOSZALEK



**Miejskie Przedszkole Samorządowe Nr 1 w Mławie
im. Marii Konopnickiej**

GAZETKA PRZEDSZKOLNA JESIEŃ 2020

kwartalnik



WITAMY RODZICÓW I PRZEDSZKOLAKÓW!!!

Witamy wszystkich, a w szczególności Rodziców, których dzieci rozpoczęły uczęszczanie do naszego przedszkola od września 2020r. Ten rok będzie zapewne nieco inny. Oddajemy do rąk Państwa kolejny numer naszej gazetki przedszkolnej. Przedstawiamy w niej istotne informacje związane z organizacją roku szkolnego w naszym przedszkolu.

Z ŻYCIA PRZEDSZKOLA

Dni adaptacyjne w przedszkolu



W dniach **28 i 31 sierpnia** 2020r. odbyły się spotkania adaptacyjne dla nowoprzyjętych przedszkolaków 3 i 4-letnich. W tym roku ze względu na epidemię spotkania miały nieco inny przebieg. 28 września dzieci wraz ze swoimi bliskimi uczestniczyły w spotkaniu na placu przedszkolnym. Natomiast 31 września odbyły się zabawy w salach bez udziału dorosłych. „Jagódki” i „Słoneczka” poznały swoje panie, kolegów i sale przedszkolne. Celem spotkań było stworzenie dzieciom możliwości lepszego startu w życie przedszkola.

1 września dzieci 6-letnie uczestniczyły w Inauguracji Roku Szkolnego 2020/2021.

4 września obchodziliśmy **XIV rocznicę** nadania przedszkolu imienia Marii Konopnickiej. Część artystyczną zaprezentowały dzieci z grupy „Orzeszki” i „Żabki”. Zgodnie z tradycją przedszkolaki złożyły kwiaty pod tablicą pamiątkową, recytowały wiersze Patronki oraz odśpiewały hymn przedszkola. Z tej okazji dzieci otrzymały zabawki do sal.





18 września – przedszkolaki obchodziły Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka. Zabawy taneczne odbyły się na placu przedszkolnym. Przedszkolaków odwiedziły: Myszka Mini i Miki. Pani Dyrektor złożyła życzenia przedszkolakom. Dzieci z okazji swojego święta otrzymały cukierki.

24 września w grupie „Jagódek” i „Słoneczek” odbyło się spotkanie z policjantami z Komendy Powiatowej Policji w Mławie. Głównym tematem spotkania była bezpieczna droga do przedszkola i z przedszkola. Dzieci otrzymały odbłaski a funkcjonariuszka policji uświadomiła, jak ważne jest to, aby być widocznym.



29 września obchodziliśmy w naszym Przedszkolu Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. Z tej okazji Pani Dyrektor czytała przedszkolakom wybrane pozycje literatury dziecięcej. Spotkanie to zainaugurowało zwyczaj codziennego głośnego czytania w naszym Przedszkolu oraz rozpoczęcie projektu „Mały miś w świecie Wielkiej Literatury”. **Zachęcamy również Rodziców do codziennego głośnego czytania swoim dzieciom. W myśl hasła kampanii Cała Polska czyta dzieciom: Czytaj dziecku 20 minut dziennie - codziennie!**

30 września obchodziliśmy w przedszkolu Dzień Chłopaka. Chłopcy otrzymali z okazji swojego święta upominki. Dzień ten upłynął w miłej i koleżeńskiej atmosferze.

CO BĘDZIE?

PAŹDZIERNIK – LISTOPAD

- W październiku nowoprzyjęte przedszkolaki zostaną pasowane na przedszkolaka MPS nr 1 i złożą uroczystą przysięgę.
- W październiku nauczycielki przeprowadzą wstępną diagnozę i obserwację przedszkolaków.
- 22 października zapraszamy rodziców na dzień otwarty.
- 19 listopada zapraszamy rodziców na zebrania grupowe.
- 30 listopada przedszkolaki wezmą udział w zabawie andrzejkowej.



Rodzicu pamiętaj!

- Za **bezpieczeństwo dzieci** w drodze do przedszkola i z przedszkola odpowiadają rodzice/opiekunowie, na nich też spoczywa obowiązek punktualnego przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola!
- Po każdej nieobecności dziecka spowodowanej chorobą, rodzice zobowiązani są do przedłożenia zaświadczenia lekarskiego – dzieci objęte rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym!
- Odbiór dzieci z przedszkola jest możliwy wyłącznie przez rodziców bądź inne osoby dorosłe przez nich upoważnione!
- W miesiącach, gdy dzieci przebywają w ogrodzie przedszkolnym, nauczyciel wymaga od rodzica/opiekuna i dziecka, aby fakt odebrania był zaakcentowany przez wyraźne pożegnanie u nauczycielki mającej je pod opieką!

W naszym przedszkolu w roku szkolnym 2020/2021 realizujemy:

- ✚ Program wychowania przedszkolnego – „Kocham przedszkole”
- ✚ Program edukacji regionalnej
- ✚ Program wychowawczo – profilaktyczny
- ✚ Program profilaktyczny „Dbam o swoje zdrowie i bezpieczeństwo”
- ✚ Program „Z Bolkiem i Lolką przez Europę”
- ✚ Program „Z Marią Konopnicką poznajemy świat”
- ✚ Program adaptacyjny „Będę przedszkolakiem”
- ✚ „Zdolny przedszkolak” – Praca z dzieckiem zdolnym
- ✚ Program edukacji czytelniczej - „Spotkanie w kąciку książki”
- ✚ Program ed. plastycznej – „Artystą być”.



W bieżącym roku realizujemy 2 projekty edukacyjne:

20 minut dla matematyki

W roku szkolnym 2020/2021 nasze przedszkole przystąpiło do Projektu matematycznego **#20minutdla MATEMATYKI**, którego głównym celem jest wprowadzanie skutecznych zmian w edukacji matematycznej, zgodnej z potrzebami rozwojowymi dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w środowisku przedszkolnym, szkolnym i domowym.

Wielki Miś w świecie Wielkiej Literatury.

W roku szkolnym 2020/2021 grupy I – VI przystąpiły do realizacji projektu: „Mały Miś w świecie Wielkiej Literatury”, organizowanym przez wydawnictwo MAC Edukacja i jego pomysłodawczynię, panią Anetę Konefał. Realizacja owego projektu służy przede wszystkim rozwojowi czytelnictwa i współpracy między nauczycielami, ale także rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci oraz własnych. Kompetencje kluczowe rozwija się bowiem w perspektywie uczenia się przez całe życie, a udział w „zmisiowanym” projekcie bezdyskusyjnie temu służy.

Na czym polega projekt? „Mały Miś – Czytające Przedszkolaki” – dzieci wraz z nauczycielami wybierały grupową maskotkę – Misia, który wprowadzi dzieci w świat dziecięcej literatury. W ramach realizacji projektu będziemy też zapraszać do czytania dzieciom bajek w przedszkolu rodziców, panie bibliotekarki, naszych absolwentów i innych gości. Podjęte działania rozbudzą wśród dzieci zainteresowanie książką. Dla rodzin będzie to okazja do wspólnej zabawy i twórczego spędzania czasu ze swoim dzieckiem. Głównym celem akcji jest promowanie i rozwijanie czytelnictwa.

Ramowy rozkład dnia w przedszkolu

6.30- 8.00 Schodzenie się dzieci. Zabawy dowolne według zainteresowań. Praca indywidualna i reedukacyjna.

8.00- 8.45 Zabawy wg zainteresowań. Prace porządkowo – gospodarcze. **Czynności higieniczno-sanitarne** w łazience. Ćwiczenia poranne.

8.45-9.15 Śniadanie. Czynności porządkowe.

9.15-10.15 Zajęcia dydaktyczne organizowane przez nauczyciela.

10.15-11.55 Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, spacer, obserwacje przyrodnicze, praca indywidualna i reedukacyjna, zabawy dowolne.

11.55-12.05 Prace porządkowo- gospodarcze.

Czynności higieniczno- sanitarne w łazience.

12.05-12.30 Obiad. Czynności higieniczne w łazience.

12.30-13.00 Odpoczynek. Słuchanie bajek i opowiadań w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Spotkanie w kąciku książki”. Praca indywidualna i reedukacyjna.

13.00-14.05 Zabawy dowolne i według zainteresowań. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zajęcia dodatkowe.

14.00- 14.15 Czynności higieniczne w łazience.

Podwieczorek

14.15- 14.25 Zabiegi higieniczne w łazience.

14.25- 17.00 Zabawy dowolne w kąciakach aktywności lub w ogrodzie przedszkolnym. Podsumowanie wydarzeń dnia – utrwalenie zdobytych wiadomości, doskonalenie umiejętności. Prace porządkowe w kąciakach zainteresowań. Rozchodzenie się dzieci.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana od 8.00 do 13.00

Dodatkowe zajęcia w przedszkolu:

- religia
- rytmika
- zajęcia z psychologiem
- zajęcia logopedyczne



Rok 2020 został ogłoszony rokiem Jana Pawła II - 100 Rocznica Urodzin Karola Wojtyły

Kącik logopedyczny

Jak wspomagać rozwój mowy naszych dzieci

Mowa dziecka kształtuje się już od okresu prenatalnego, rozwijają się wtedy narządy mowy, aparat słuchu, powstają ośrodki mowy w mózgu. Od momentu narodzin dziecko poprzez odpowiednie układanie, karmienie, dbałość rodzicielską dotyczącą stanu zdrowia małego człowieka, stymulację rozwoju słyszenia, rozwoju społecznego, prawidłowego rozwoju psychoruchowego, przygotowuje się do komunikowania ze światem. Rozwój

mowy dokonuje się w kontaktach z innymi ludźmi, ze środowiskiem społecznym. Zachodzą one dzięki umiejętności mówienia i rozumienia komunikatów słownych.

W okresie rozwoju mowy wyodrębnia się cztery okresy (wg L. Kaczmarka)

Okres melodii od 0 do 1. roku życia obejmujący *głuzenie* (wydawanie pojedynczych gardłowych dźwięków) i *gaworzenie* (wypowiadanie różnorodnych ciągów sylabowych).

Okres wyrazu: od 1. roku życia do końca 2. roku życia. To czas, gdy pojawiają się pierwsze słowa, dziecko realizuje wszystkie samogłoski oprócz nosowych oraz spółgłoski p, b, m, pi, bi, mi, t, d, n, k, ś, czasem ć, wymawia ok. 300 słów.

Okres zdania: od 2. roku życia do ukończenia 3 lat. Pojawiają się proste zdania. Dziecko wymawia już także ę, ą, spółgłoski: w, f, wi, fi, ś, ź, ć, dź, ń, l, li, k, g, ch, ki, gi, hi, j, ł, czasem s, z, c, dz, słownictwo poszerza się nawet do 1500 słów.

Okres swoistej mowy dziecięcej: od 3. do 7 roku życia. W tym czasie pojawiają się w mowie dziecka kolejne głoski (s, z, c, dz w 4.r. ż: sz, ź, cz, dż, r do końca 5.r. ż), rozwija się słownictwo, frazeologia, składnia. Ten ostatni jest okresem bardzo dynamicznego rozwoju mowy. Warto w tym czasie zrobić wszystko, by pomóc swojemu dziecku w rozwijaniu kompetencji językowych, nabraniu sprawności w komunikowaniu się z otoczeniem. Oto kilka porad, jak wspomagać rozwój mowy dziecka:

1. *Mówmy wyraźnie, bez pośpiechu.*
 2. *Rozmawiajmy dużo, ale używajmy zrozumiałych dla dziecka zwrotów.*
 3. *Opowiadajmy i czytamy bajki.*
 4. *Bądźmy przy dziecku podczas oglądania telewizji. Komentujmy wydarzenia, rozmawiajmy o nich, zadawajmy pytania, sprawdzając, czy dziecko rozumie, co dzieje się na ekranie.*
 5. *Dobierajmy książeczki zapoznające dziecko z różnymi tematami: zwierzętami, owocami, kolorami, pojazdami. Nazywajmy przedmioty w nich zawarte, opisujemy sytuacje, operując prostymi zdaniami.*
 6. *Pozwalajmy rozwijać wyobraźnię poprzez zabawy – spontaniczne, swobodne, tematyczne, kreatywne.*
 7. *Rysując dziecku, opowiadajmy o tym, co rysujemy – „tu jest auto, teraz rysuję koła, drzwi” itd.*
 8. *Recytujmy proste wierszyki, rymowanki, wyliczanki.*
- (Na podst. „Aby nasze dzieci mówiły pięknie”)



Krótko o percepcji wzrokowej

Percepcja wzrokowa – to umiejętność spostrzegania barwy, kształtu, skupiania wzroku, wyodrębnianie elementów z tła. Percepcję wzrokową powinniśmy stymulować u wszystkich dzieci, gdyż im więcej będą one miały doświadczeń tym lepiej i szybciej będą się do nich odwoływały, a co za tym idzie zminimalizujemy ryzyko powstawania deficytów rozwojowych. Najintensywniejszy rozwój percepcji wzrokowej przypada na okres od 3,6 do 7,6 roku życia.

A oto kilka symptomów, które mogą wskazywać na trudności w zakresie percepcji wzrokowej w wieku przedszkolnym:

- Niechęć do wszelkiego rodzaju układanek i historyjek obrazkowych,
- Niechęć do układania konstrukcje z klocków wg wzoru,
- Trudności z zapamiętywaniem kształtów liter i cyfr,
- Niechęć do rozwiązywania zadań polegających na szukaniu różnic między obrazkami,
- Nieprawidłowo tworzy kompozycje według wzoru, a jego rysunki są ubogie w szczegóły,
- Ma trudności z odtwarzaniem szlaczków i figur geometrycznych.



Dzieci ze słabo rozwiniętą koordynacją wzrokowo-ruchową mają trudności między innymi:

- podczas ubierania się,
- wycinania, naklejania, rysowania,
- niezręcznie zachowują się podczas gier ruchowych (chwytywanie i łapanie piłki, rzucanie do celu).

Warto zatem zachęcać dziecko do takich zabaw jak:

- wyszukiwanie (na czas) powiększonych elementów przedmiotu, który to przedmiot znajduje się wśród dużej ilości obrazków,
- dobieranie par jednakowych obrazków – zabawa Memory,
- obliczanie ilości ukrytych figur geometrycznych wśród różnych figur ułożonych na różnej płaszczyźnie względem siebie oraz nakładające się na siebie,
- puzzle,
- segregowanie obrazków w grypy tematyczne,

- uzupełnianie brakujących elementów w obrazku,
- szukanie różnic pomiędzy dwoma podobnymi obrazkami, różniącymi się kilkoma szczegółami,
- zapamiętywanie przedmiotów – *pokazujemy dziecku drobne przedmioty, zapamiętuje je, a po zasłonięciu przez nas – wymienia,*
- układanie obrazka z pociętych części,
- układanie według podanego wzoru patyczków, klocków, wyciętych figur geometrycznych,
- segregowanie figur ze względu na wielkość, kolor, kształt,
- układanie historyjek obrazkowych. Dziecko opisuje obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń,
- wyszukiwanie wyrazów z jednakową literą,
- domina obrazkowe – szukanie pary takich samych obrazków,
- domina literowe oraz sylabowe – szukanie pary takich samych liter/sylab,
- kalkowanie i rysowanie po śladzie,
- zapamiętywanie i opowiadanie treści obrazka,
- zapamiętywanie kolejności eksponowanych przedmiotów,
- rysowanie z pamięci zapamiętanych wzorów.



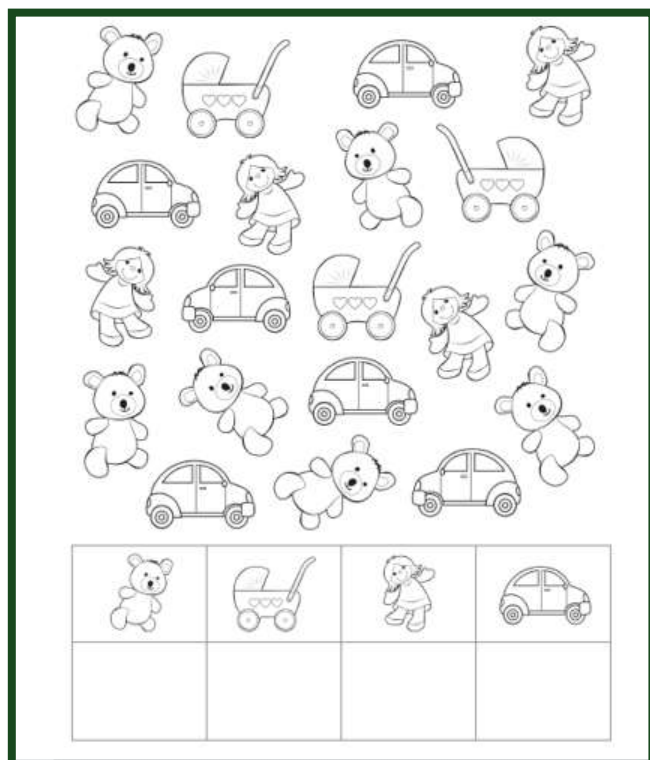
Powyższe ćwiczenia powinny być formą zabawy z dzieckiem. Ważna jest tu systematyczność, ale jednocześnie nie przemęczenie dziecka.



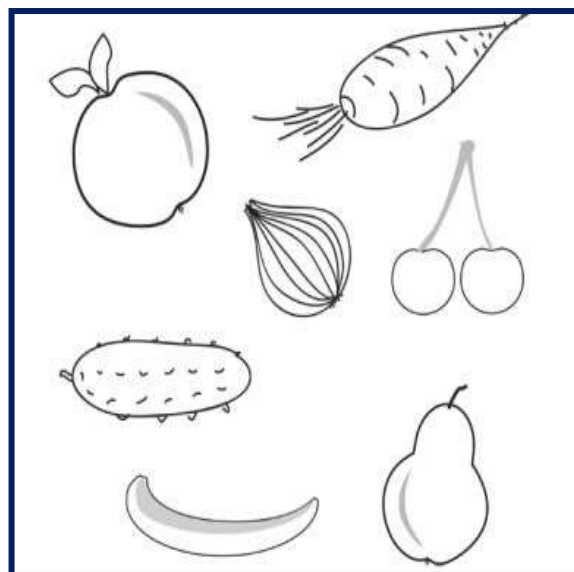
ZADANIA DLA PRZEDSZKOLAKA



1. Policz rysunki misiów, lalek, wózków, samochodów. Pod rysunkami na dole narysuj odpowiednią liczbę kropek.



2. Weź w niebieską pętlę owoce
a w czerwoną warzywa.



Zespół redakcyjny:

M. Bratuszewska – nauczycielka grupy V
U. Smolińska - nauczycielka grup IV i II
Tel. 23 654 36 32
www.zpo1.mlawa.pl



Jesienne kolorowanki dla dzieci

Jeśli wróciliście już z jesiennego spaceru i macie ochotę na spokojną **zabawę z dzieckiem**, proponujemy kolorowanie obrazków z **jesiennymi symbolami**. Wśród naszych propozycji znajdziecie obrazki pokazujące **jesienne zbiory** czekające na dodanie im barw.

Pokoloruj jesienny obrazek



Pomaluj jesienny obrazek

