**Konspekt lekcji matematyki w klasie: IV a**

**Temat: Zamiana ułamków zwykłych na dziesiętne i odwrotnie**

Uczeń:

1. opisuje część danej całości za pomocą ułamka,

2. przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej i odwrotnie,

3. zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego i odwrotnie,

4. zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100, 1000,2,4,5,8,20,25 na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą i odwrotnie

**Cele lekcji:**

**Ogólne**

1. doskonalenie sprawności rachunkowej

2. wykorzystanie i tworzenie informacji

3. modelowanie matematyczne

4. rozumowanie i tworzenie strategii

5. rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

**Operacyjne**

1. doskonalenie umiejętności zapisywania i odczytywania ułamków dziesiętnych

2. doskonalenie umiejętności zamiany ułamka zwykłego o mianowniku 10,100,100,1000…na ułamek dziesiętny

3. doskonalenie umiejętności zamiany ułamka zwykłego o mianowniku 2,4,5,8,20,25…na ułamek dziesiętny

4. doskonalenie umiejętności zamiany ułamka dziesiętnego skończonego na ułamek zwykły nieskracalny

5. aktywizowanie uczniów poprzez zastosowanie tablicy interaktywnej

6. sprawdzenie w jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętność zamiany

**Cel lekcji w języku ucznia:**

Będziesz umiał zamieniać ułamki zwykłe o mianowniku 10, 100, 1000,2,4,5,20,25 na ułamki dziesiętne i odwrotnie

**NACOBEZU do lekcji:**

Czy potrafisz zapisać ułamek dziesiętny?

Czy potrafisz odczytać zapisany ułamek dziesiętny?

Czy wiesz jak zamienić ułamek zwykły na ułamek dziesiętny i odwrotnie?

**Metody i formy:**

- burza mózgów

- motywujące - technika "Zwykłe zaprzeczenie", "Zwykłe potwierdzenie"

- aktywizujące - praca z tablicą interaktywną – ćwiczenia praktyczne

- praca indywidualna

- praca z całą klasą

**Środki dydaktyczne**

- tablica interaktywna – ćwiczenia praktyczne

- zeszyt przedmiotowy

- domino – zadanie domowe

**Przebieg lekcji**

**Część wstępna**

1. Czynności organizacyjne.

2. Zapoznanie uczniów z celami lekcji.

3. Przypomnienie podstawowych pojęć związanych z tematem z użyciem technik "Zwykłe potwierdzenie", "Zwykłe zaprzeczenie”. Nauczyciel zadaje pytania:

- Czym różni się ułamek zwykły od ułamka dziesiętnego?

- Co musi posiadać ułamek zwykły aby można go było łatwo zamienić na ułamek dziesiętny?

- Na czym polega zamiana ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny? Po co ułamek zwykły w mianowniku musi mieć wielokrotność 10?

- Jak zapisać ułamek np. jedna dziesiąta?

- Jak odczytać ułamek np. 3,21

4. Włączenie tablicy interaktywnej wraz z ćwiczeniami dla uczniów.

**Część główna**

Praca przy tablicy interaktywnej

*Uczniowie wykonują ćwiczenia o różnym stopniu trudności, w których należy zapisać ułamki dziesiętne za pomocą cyfr lub słownie, a także zadania w których należy zamienić ułamki zwykłe lub liczby mieszane na ułamki dziesiętne i odwrotnie*

**Część końcowa**

1. Odpowiedzi uczniów na pytania nauczyciela – Czy cel lekcji został osiągnięty?

 Diagnoza: Czy uczniowie potrafią zamieniać ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne i odwrotnie?

2. Podsumowanie lekcji. Ocena pracy uczniów na lekcji.

3. Zadanie domowe: uczniowie układają domino matematyczne, w którym są ułamki zwykłe i dziesiętne, tak aby stykały się taką samą wartością ułamka.