****

**Program wychowawczo - profilaktyczny**

**Zespołu Placówek Oświatowych nr 1**

**Szkoła Podstawowa nr 1**

**im Hugona Kołłątaja**

**w Mławie**

**na rok szkolny 2019/2020**

**Mława 2019r.**

**Spis treści:**

1. **Wstęp.**
2. **Podstawa prawna.**
3. **Naczelny cel wychowania.**
4. **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.**
5. **Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących.**
6. **Plan działań wychowawczych.**
7. **Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych klasach.**
8. **Zadania wychowawcze.**
9. **Wzorzec osobowy ucznia SP nr 1.**
10. **Sylwetka absolwenta SP nr 1.**
11. **Strategie zapewniające realizację zadań wychowawczych.**
12. **Załączniki.**

**„Wyrosną z nich tacy,**

**którzy ku gwiazdom wzlecieć zapragną,**

**bo im dalej tym mroczniej i chłodniej,**

**ale i tacy, którzy nie zawrócą w pół drogi”**

 **(Janusz Korczak)**

 **Wychowanie -** jest uczeniem się szczególnego rodzaju- uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami
i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Spójne, jednoznaczne cele i konkretne działania zapisane w programie pozwolą nam wychować naszych uczniów na dobrych i odpowiedzialnych obywateli.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Hugona Kołłątaja w Mławie jest kontynuacją dotychczasowych działań, ale zawiera także nowe treści, zgodne z zapisami Podstawy Programowej.

 Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.

Podstawą opracowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Hugona Kołłątaja
w Mławie była:

* Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona za pomocą różnorodnych narzędzi ewaluacyjnych wśród uczniów, rodziców, wychowawców
i nauczycieli.
* Analiza dokumentacji pedagogicznej.
* Kierunki rozwoju szkoły.
* Główne kierunki polityki oświatowej państwa na r.szk. 2019/20.
* Priorytety dyrektora Zespołu na r.szk. 2019/20.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Hugona Kołłątaja w Mławie jest kontynuacją dotychczasowych działań, ale zawiera także nowe treści, zgodne z zapisami Podstawy Programowej.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści są ściśle powiązane
z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.

***I. Wstęp***

***Program Wychowawczo - profilaktyczny tworzą:***

1. **Obrzędowość szkoły**
* uroczystości szkolne, klasowe i środowiskowe w/g szczegółowego kalendarza
* ceremoniał szkoły
* pasowanie uczniów
1. **Umiejętności i cechy nauczyciela – wychowawcy**
	* autentyczność
	* otwartość
	* kreatywność
	* komunikatywność
	* umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
	* stosowanie różnorodnych metod aktywizujących uczniów
	* inspirowanie dzieci i rodziców
	* wspieranie uczniów, rozumienie uczniów, rozumienie ich potrzeb.

**3. Relacje  nauczyciela z uczniami opieramy na:**

* wzajemnym szacunku
* wzajemnym zrozumieniu
* wzajemnej tolerancji
* wzajemnej akceptacji
* wzajemnym zaufaniu
* wzajemnej uczciwości

**4. Zadania wychowawcy klasowego:**

* koordynuje pracę zespołu klasowego,
* tworzy plan pracy klasy w oparciu o program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, konsultuje go z uczniami i rodzicami,
* integruje zespół klasowy przez organizację wspólnych działań - imprez klasowych, biwaków, wycieczek itp.,
* zna sytuację rodzinną i środowiskową wychowanków,
* współpracuje z nauczycielami, rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu ustalenia odpowiedniego kierunku pracy z dzieckiem, rozwijania jego zdolności i zakwalifikowania go do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
* rozwiązuje trudne sytuacje pojawiające się w zespole klasowym,
* współpracuje z instytucjami wspomagającymi dzieci w udzieleniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej i dokumentuje ją,
* ustala ocenę z zachowania  (zgodnie z WZO), po zasięgnięciu opinii nauczycieli i uczniów,
* prowadzi dokumentację :
	+ dziennik lekcyjny w wersji elektronicznej
	+ plan pracy wychowawcy klasy
	+ plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
	+ arkusze ocen
	+ teczka wychowawcy klasy,
* organizuje przynajmniej 4 spotkania z rodzicami w ciągu roku szkolnego.

**5. Działalność  samorządu uczniowskiego**

 Samorząd reprezentuje społeczność uczniowską, organizuje imprezy szkolne i działa na podstawie szczegółowego planu pracy opracowanego wspólnie
z opiekunami na okres 1 roku.

Funkcję opiekunów Samorządu sprawują zgodnie ze Statutem wychowawcy klas ósmych i nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej oraz chętni nauczyciele.

Samorząd uczniowski opracowuje swój regulamin rozszerzony o ordynację wyborczą do władz samorządu. Opiekunowie przedstawiają 2 x w roku sprawozdanie na posiedzeniu rady analitycznej.

**6. Działalność biblioteki szkolnej**

* ugruntowanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych
* wdrażanie  uczniów do samorozwoju
* rozwijanie świadomej wrażliwości na odbiór i poszanowanie dóbr kultury
* przedstawianie 2 x w roku sprawozdania z pracy biblioteki na semestralnym posiedzeniu analitycznym.

**7. Ewaluacja**

 Każdy  wychowawca dokonuje ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i przedstawia jej wyniki 2 x w roku na klasyfikacyjnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
Rada Pedagogiczna dokonuje ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły na koniec roku szkolnego.

**8. Prawa i obowiązki ucznia**

* zawarte są w Statucie Szkoły
* zawarte są w Regulaminie Samorządu Uczniowskiego

***II. Podstawa prawna***

* Konstytucja RP art.48 ust.1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust. 1 (Dz.U.1997.78.483 z dnia 1997.07.16)
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
* Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950r.
* Deklaracja Praw Dziecka z dnia 20 listopada1959r.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia
20 listopada 1989 r. (Dz.U.1991.120.526 z dnia 1991.12.23 art. 33 )
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r., poz. 1148)
* Ustawa - Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (t.j. Dz.U.2018.967)
* P[odstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (](https://sip.lex.pl/#/akt/18573276/2171465/podstawa-programowa-wychowania-przedszkolnego-oraz-podstawa-programowa-ksztalcenia-ogolnego-dla...?keyword=podstawa%20programowa%20w%20szkole&cm=SREST) Dz.U.2017.356 rozporządzenie z dnia 14 lutego 2017r. )
* Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977 rozporządzenie z dnia 30 sierpnia 2012r. )
* Uchwała 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 roku w sprawie Rządowego Programu wsparcia
w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauk, wychowania i opieki w szkołach – Bezpieczna+
* Ustawa o systemie oświaty z dn.7 września 1991 r. (Dz.U.2019.1481 t.j. z dnia 2016.12.02)- art.54 ust.2 pkt.1
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego
i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U.2014.395 t.j. z dnia 2014.03.27.)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U.2018.2137 )
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1 z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu
i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015.1249 z dnia 2015.08.28)
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz.U.2018.1878)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj. Dz.U.2018.1446)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz.U.2018.969)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U.2015.1390 t.j. z dnia 2015.09.15.)
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1 z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U.2017.1591 z dnia 2017.08.25
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012. poz. 977)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie
i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U.2015.poz. 1113)
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1 z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U.2017.1578 z dnia 2017.08.24
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017.1591)
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017.1578)
* ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U.2015.1249)
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania
* Uchwały i wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców
* Statut

***III. Naczelny cel wychowania***

 Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

* pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
* pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
	+ - * w rodzinie
			* w grupie rówieśniczej
			* w społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
* kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

***IV. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego***

* 1. Opieka wychowawcza nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
	2. Wychowywanie zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
	3. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych, oceny własnych predyspozycji zawodowych oraz odpowiedzialności za środowisko.
	4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
	5. Usamorządowienie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków pracy w Samorządzie Uczniowskim.

***V. Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących***

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej.
3. Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
4. Świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia Szkoły Podstawowej nr 1 im Hugona Kołłątaja w Mławie.
5. Uwrażliwienie na potrzeby innych, rozwijanie empatii (wolontariat).
6. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych.

**Metody pracy**

* + gry i zabawy,
	+ dyskusje na forum grupy,
	+ twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
	+ pogadanki,
	+ gry dramowe,
	+ trening umiejętności,
	+ projektowanie dokumentów,
	+ symulacje,
	+ warsztaty poznawczo- kształcące,
	+ wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze,
	+ metoda projektu,
	+ wykorzystanie TIK

 **Formy pracy**

* praca zbiorowa,
* praca w grupach,
* praca indywidualna.

***VI. Plan działań wychowawczych***

***Cele ogólne:***

1. Wspomaganie wszechstronnego i kreatywnego rozwoju ucznia.
2. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i osiąganie wartościowych i trudnych celów.
4. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
5. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
6. Niwelowanie stresu podczas przekraczania kolejnych progów edukacyjnych.
7. Wyrabianie u uczniów opiekuńczej i empatycznej postawy.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
10. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

***VII. Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych klasach*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klasy** | **Cel wychowania** | **Efekty działań wychowawczych** |
| I - III | Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać. | *Uczeń:** ma poczucie przynależności do klasy,
* współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,
* dostosowuje się do norm i przestrzega ich.
 |
| Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. | *Uczeń:** zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
* postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania,
* szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych,
* zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować,
* jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
 |
| Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach. | *Uczeń:** zna swoje prawa i obowiązki,
* odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,
* dostrzega swoje dobre i słabe strony,
* potrafi zaprezentować się w grupie rówieśniczej i szkolnej,
* wie, do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.
 |
| IV- VIII | Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym. | *Uczeń:** ma poczucie swoich korzeni- rodzina, środowisko, szkoła, ojczyzna,
* ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,
* jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
* akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,
* potrafi określić i nazwać swoje emocje i zachowanie,
* ma świadomość niesienia pomocy – wolontariat,
* chce i wyraża potrzeby rozszerzania swoich zainteresowań.
 |
| Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje. | *Uczeń:** jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych,
* wykazuje tolerancję wobec innych ludzi, kultur i religii,
* potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie,
* posiada konkretną wiedzę o tym, jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich,
* podejmuje próby mediacji oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,
* posiada umiejętność dobrego komunikowania się; potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby,
* przyjmuje postawy asertywne i empatyczne.
 |
| Uczeń dba o swoje zdrowie i kondycję psycho - fizyczną. | *Uczeń:** zna i stosuje zasady zachowań higienicznych oraz bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
* posiada wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania, zna korzyści płynące z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki,
* bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci (profilaktyka uzależnień behawioralnych),
* ma wiedzę na temat zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych oraz unika zachowań ryzykownych.
 |
| Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości. | *Uczeń:** rozumie znaczenie „ hierarchii wartości”,
* dostrzega wartość życia i przyjmuje ją jako fundament wszystkich innych wartości,
* stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi,
* w świadomy sposób dba o środowisko,
* próbuje odkrywać sens i cel własnego życia,
* wzbogaca swoją osobowość, szukając życiowej pasji,
* ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka,
* potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,
* jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmijały się z czynami,
* wykorzystuje swoje predyspozycje do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu,
* wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno- politycznej w innych krajach europejskich.
 |

***VIII. Zadania wychowawcze dla klas I – VIII***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| **Mój dom, moja rodzina** |
| * Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.
 | * Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.
 | * Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki.
 |
| * Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
 |
| * Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.
 | * Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
 |
| * Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.
 | * Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.
 | ● Organizacja imprez:* + *Dzień Rodzinki*
	+ *Dzień Dziecka.*
 |
| * Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.
 |
| * Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku.
 | * Poznaje specyfikę różnych zawodów.
* Rozwijania własnych zdolności i zainteresowań.
* Umiejętność dostrzeżenia własnych predyspozycji zawodowych.
 | * Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy wykonywanej przez rodziców.
* Spotkania z ciekawymi ludźmi.
* Spotkanie z doradcą zawodowym, pracownikiem PUP
* Lekcje doradztwa zawodowego.
 |
| * Dostrzega piękno tradycji świątecznych.
 | * Tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne.
 | * Wykonanie kartek świątecznych, stroików, ozdób bożonarodzeniowych i palm wielkanocnych.
* Pogadanki na godz. wychowawczych.
 |
| **Moja szkoła, moja klasa** |
| * Organizacja zespołu klasowego.
 | * Integracja zespołu klasowego.
 | * Gry i zabawy integracyjne.
 |
| * Wycieczki integracyjne.
 |
| * Troska o estetykę klasy i szkoły.
 | * Klasa, szkoła jako miejsce nauki.
 | * Urządzenie sali lekcyjnej.
 |
| * Uświadomienie uczniom przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkolnym,
* Opracowanie oraz wdrożenie regulaminów sal lekcyjnych i boisk.
 |
|  | * Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły.
 | * Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci Hugona Kołłątaja. Symbole mojej szkoły.
* Konkurs wiedzy o patronie szkoły.
* Ślubowanie pierwszoklasistów.
* Pasowanie uczniów klas IV na "żaczka".
 |
| * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.
 | * Integracja uczniów przez współodpowiedzialność za organizację imprez szkolnych.
 | * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.
* Imprezy szkolne i klasowe.
 |
| * Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.
 | * Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.
 | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, zajęcia organizacyjne i rozrywkowo - kulturalne.
* *Projekt „Będę czwartoklasistą”.*
 |
| * Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
 | * Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.
 |
| * Nabycie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.
* Przekazanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływ na stosunki międzyludzkie.
 | * Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama,
 |
| * Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.
 | * Integracja zespołu klasowego.
 | * Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.
* Przedstawienie lub przypomnienie odpowiednich zapisów w Statucie.
 |
| * Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.
 |
| * Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.
 | * Opracowanie regulaminu klasowego.
 |
| * Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.
 | * Przestrzeganie zasad WZO.
 |
| * Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
 |
| * Rozwijanie samorządności uczniów.
 | * Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej i lokalnej.
 | * Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.
 |
| * Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.
* Reprezentowanie szkoły na zewnątrz.
 |
| * Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.
* Wolontariat – podejmowanie akcji charytatywnych.
 | * Działalność samorządu szkolnego i klasowego.
* Powołanie rady i działalność szkolnego wolontariatu.
 |
| **Tutaj mieszkam** |
| * Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania.
 | * Moje miasto, dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii. Symbole miasta.
 | * Udział uczniów w uroczystościach i imprezach lokalnych.
* 590 rocznica nadania Mławie praw miejskich.
* Konkurs wiedzy o Mławie.
 |
| * Kultywowanie tradycji regionu.
 | * Charakterystyczne dla regionu tradycje, zwyczaje i obrzędy – ich znaczenie w życiu człowieka.
 | * Inscenizacje, pogadanki nt. tradycji i zwyczajów w moim regionie.
 |
| * Rozbudzanie uczuć patriotycznych.
 | * Miejsca pamięci narodowej w naszym mieście.
 | * Wycieczka do wybranego miejsca pamięci narodowej, zapalenie zniczy.
 |
|  | **Jestem patriotą** |  |
| * Kształtowanie postawy patriotycznej.
 | * Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.
 | * Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe.
* Upamiętnienie postaci i wydarzeń historycznych (patroni roku).
 |
| * Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.
 | * Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.
* Obchody 80 rocznicy wybuchu II wojny światowej.
* Międzyszkolny konkurs literacki.
* 100 rocznica Bitwy Warszawskiej.
 |
| **Ja w środowisku społecznym** |
| * Postrzeganie siebie i umiejętność porozumiewania się z rówieśnikami.
 | * Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.
 | * Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć i na koniec semestrów.
 |
| * Kształtowanie poszanowania zdania innych.
 |
| * Przekazanie zasad savoir vivre.
 | * Zajęcia omawiające zasady savoir vivre.
 |
| * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.
 | * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.
 |
| * Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej
 | * Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.
* Pogadanki.
 |
| * Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji innych, integracja uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.
 | * Wpajanie zasad komunikacji interpersonalnej.
* Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
 | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej, filmy.
 |
| * Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie.
 | * Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.
 |
| * Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.
 |
| * Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.
 | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
 |
| * Uświadomienie znaczenia w życiu człowieka: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.
 | * Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura, filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.
 |
| * Przekazanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.
 | * Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne.
 |
| * Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność, wrażliwość.
 |
| * Gotowość do niesienia pomocy innym.
 | * Uwrażliwienie na potrzeby innych.
 | * Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.
 |
| * Zachęcanie do niesienia pomocy innym.
 | * Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących.
* Działalność wolontariatu.
* Działalność SU.
 |
| **Zdobywam i poszerzam wiedzę** |
| * Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i nabywaniu umiejętności.
* Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i celowe wykorzystanie TI.
* Rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym szczególnie kompetencji matematycznych.
 | * Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.
* Wskazywanie właściwych hierarchii wartości.
* Aktywizujące metody nauczania.
 | * Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.
* Pedagogizacja podczas zebrań z rodzicami.
* Pogadanki.
* Sprawdzian kompetencji trzecioklasisty.
* Egzamin po VIII klasie.
 |
| * Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).
 | * Prace grupowe, prezentacje.
* Lekcje biblioteczne.
 |
| * Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, netykieta, Cyberprzemoc.
 | * Zajęcia w pracowni komputerowej.
* Spotkanie z policjantem.
* Programy profilaktyczne.
* Zajęcia z wychowawcą.
 |
| * Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.
 | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
* Ćwiczenia praktyczne na zajęciach komputerowych.
* Zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów.
* Innowacje pedagogiczne.
* Projekty edukacyjne.
* Metody problemowe.
* Zajęcia dydaktyczno - wychowawcze i zajęcia korekcyjno kompensacyjne.
 |
| * Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami

informacyjnymi i komunikacyjnymi.* Rozwijanie kompetencji kluczowych, jako niezbędnych do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.
 |
| * Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.
 | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.
* Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.
* Motywowanie do nauki.
 | * Zajęcia rozwijające uzdolnienia..
* Udział w konkursach i zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych.
* Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.
 |
| * Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.
 | * Wyrównywanie deficytów w nauce.
 | * Zachęcanie do przeprowadzenia badań w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
* Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne.
 |
| * Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.
* Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.
 | * Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, zajęcia z psychologiem, pomoc wolontariuszy przy odrabianiu pracy domowej.
 |
| * Niwelowanie wad postawy poprzez organizację zajęć gimnastyki korekcyjnej.
 | * Włączania dzieci z wadami postawy do udziału w zajęciach gimnastyki korekcyjnej.
 | * Zajęcia gimnastyki korekcyjnej.
 |
| * Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.
 | * Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych.
 | * Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.
* Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji.
 |
| **Świat jest piękny, bogaty i różnorodny** |
| * Życie w najbliższym środowisku.
 | * Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.
 | * Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi.
 |
| * Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny.
 | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.
 | * Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.
 |
| * Inscenizacje, pogadanki, zajęcia o tematyce ekologicznej.
 |
| * Poznajemy świat – pamiątki z wakacji.
 | * Zaprezentowanie pamiątek z najciekawszych zakątków Polski.
 |
| * Krajobraz i przyroda naszego regionu.
 | * Wycieczki autokarowe – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.
 |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.
 | * Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.
 | * Pogadanki, wystawy, gazetki, zajęcia o tematyce ekologicznej, projekty.
 |
| * Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.
* Zdobycie informacji na temat klęsk żywiołowych i sytuacji kryzysowych oraz zasad postępowania.
 | * Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.
* Apel nt. ekologii.
* Działalność koła wolontariatu.
 |
| **Jestem odbiorcą i twórcą kultury** |
| * Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.
 | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.
 | * Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.
* Udział w koncertach muzycznych.
* Wyjścia na przedstawienia teatralne.
* Wyjazdy do teatru.
* Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć:

*Galeria prac.** Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
 |
| **Zaczynam od książki** |
| * Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.
 | * Najlepiej czytająca klasa.
* Systematyczne czytanie książki wybranej przez uczniów.
 | * Lekcje biblioteczne.
* Systematyczne czytanie książki wybranej przez uczniów - dla chętnych.
 |
| * Konkursy pięknego czytania.
 |
| * Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem.
 |
| * Święto Książki.
* Cała szkoła czyta
 | * Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.
* Akcje czytelnicze.
* Świąteczna loteria fantowa.
 |
| * Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend
 | * Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend
 |
| * Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł i nośników informacji.
 | * Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.
* Audiobooki, ebooki.
 | * Zajęcia w pracowni komputerowej.
 |
| * Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, tablicy interaktywnej, aplikacji edukacyjnych na smartfony, e - podręczników, wykorzystanie ich na zajęciach.
 |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.
 | * Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.
 | * Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.
 |
| * Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii.
 | * Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje, recenzje.
 |
| **Żyję bezpiecznie i zdrowo** |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.
 | * Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka.
 | * Okresowe badania uczniów.
 |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
 | * Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie.
* Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.
* Spotkanie z pielęgniarką szkolną.
 |
| * Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.
 | * Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).
 |
| * Promocja zdrowego stylu życia. Zdrowe odżywianie.
* Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.
* Wdrażanie do nawyku uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
 | * Program profilaktyczny „*Żyjmy zdrowo”.*
* Program profilaktyczny *„Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami !”*
 |
| * Akcja „Śniadanie daje moc”.
 |
| * Udział w zawodach sportowych.
 |
| * Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.
 | * Pogadanki, filmy edukacyjne.
* Pedagogizacja rodziców.
* Programy profilaktyczne:” *Cukierki”, „Tajemnica zaginionej skarbonki”.*
 |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.
 | * Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
 | * Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.
 |
| * Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.
 | * Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.
* Spotkania "Między nami kobietkami".
 |
| * Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 | * Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.
* Monitoring w szkole.
 | * Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach i na terenie obiektu szkolnego.
* Symulacja ewakuacji z budynku szkoły.
 |
| * Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.
 | * Spotkania z przedstawicielami Policji.
* Wycieczki, akcja edukacyjna : „Odblaski"( kl. I - III).
* Projekt "Odblaskowa klasa" (kl. IV - VIII).
* Karta rowerowa.
 |
| * Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.
* Kształtowanie postaw bezpieczeństwa przeciwpożarowego.
 | * Gazetki, ogłoszenia, foldery, plakaty.
* Spotkanie z pracownikiem Państwowej Straży Pożarnej.
* Wycieczki do PSP.
 |
| * Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.
 | * Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
 |
| **Moi rodzice i opiekunowie** |
| * Współudział rodziców w życiu szkoły.
 | * Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.
 | * Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.
 |
| * Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy i szkoły.
 |
| * Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.
 | * Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez.
 |
| * Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.
 |
| * Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.
 |
| * Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom.
 |
| * Konsultacje z nauczycielami.
 |
| * Korzystanie z poczty elektronicznej.
 |
| * Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień.
 |
| * Zapoznanie z dokumentami szkoły.
 |
| * Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
 | * Wymiana informacji szkoła – dom, wywiady środowiskowe we współpracy z pracownikami MOPS- u.
 |
| * Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.
 |
| * Zachęcanie rodziców do badania dzieci w PPP.
 |
| * Informowanie organów prawnych ( policja, sąd rodzinny ) o sytuacji dziecka.
 |
| * Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.
 | * Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.
 |
| * Dofinansowanie żywienia.
 |
| * Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratelą sądową, Policją.
 |

***IX. Wzorzec osobowy ucznia Szkoły Podstawowej nr 1***

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WZO- zachowanie.
2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:
	* na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian po VIII klasie, uczeń przychodzi w stroju apelowym
	( chłopcy- biała koszula, spodnie czarne lub granatowe; dziewczęta - biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica)
	* na zajęcia szkolne, uroczystości uczeń:
		+ nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę,
		+ nie maluje paznokci,
		+ nie stosuje makijażu,
		+ nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców),
		+ nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia
		i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt),
		+ nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta- głębokich dekoltów, odkrytych pleców, ramion i brzucha.

***X. Sylwetka absolwenta SP nr 1***

Szkoła określa model osobowości naszego absolwenta. Chcemy, by był to człowiek prawy, samodzielny, otwarty na świat, ludzi i siebie:

* Szanuje godność własną i innego człowieka.
* Umie współpracować w grupie, nawiązywać i podtrzymywać kontakty interpersonalne.
* Jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
* Jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do niesienia pomocy.
* Potrafi w przyszłości kształtować system wartości oparty na powszechnie uznanych zasadach moralnych, rozwijając postawy pracowitości, odpowiedzialności, systematyczności, wytrwałości i punktualności.
* Zna swoje prawa i obowiązki.
* Zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów.
* Jest patriotą świadomym swoich korzeni, aktywnie związanym ze środowiskiem lokalnym.
* Preferuje zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
* Ma świadomość zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych i unika zachowań ryzykownych.
* Jest świadomy swoich uzdolnień i predyspozycji zawodowych.
* Zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych.
* Ma poczucie własnego wpływu na otaczające go środowisko.
* Jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę.

***XI. Strategie zapewniające realizację zadań wychowawczych:***

* przeprowadzanie w klasach III i VIII rozmów z rodzicami, mających na celu wyłonienie oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz ocenę pracy wychowawczej szkoły i współpracę ze szkołą,
* promowanie wzorca osobowego ucznia,
* prowadzenie Księgi Osiągnięć Szkoły.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń w kolejnym roku szkolnym.

Program wychowawczo - profilaktyczny opracowany przez Radę Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

**Uchwalony w dniu 10 września 2019r.**

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski

 …………………………………………… …………………………………………. ……………………………………….